

ТИМ ПСИХОКОД

Понуда програма стручног усавршавања запослених у образовању

УМЕЋЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

„Како да говоримо и слушамо

да би ученици желели да нас чују и да разговарају са нама”

Каталог за 2018/19. и 2019/20 и 2020/21. Област: Васпитни рад, бр.171, 3 дана, 20 сати, Компетенција: К4(за комуникацију и сарадњу); Приоритети: 4 (Јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања

***Семинар је на листи препоручених за наставнике Грађанског васпитања
према *Правилнику о врсти стручне спреме наставника***

Разлози за спровођење програма

Искуство рада у школи, постојећа истраживања и упоришта у савременој школској психологији -педагогији подржавају и наше уверење да је квалитет школске климе значајан фактор који утиче на мотивацију, постигнућа и задовољство свих учесника у ВО процесу.

Садашња школска пракса суочава нас са приличним незадовољством ученика и наставника и позиционирањем једних наспрам других са надметањем коме је теже. Обично се једни жале на друге, а несумњиво постојећи примери добрих и квалитетних односа наставника са ученицима искључиво су ствар појединаца и њихових личних схватања професионалне улоге, личних (интуитивних) умећа, инспирације и мотивације, личне „мере“ и стила опхођења.

У том контексту, важно је да се појединачна добра искуства наставника подрже и подигну на ниво професионалног стандарда у комуникацији и решавању школских проблема, те да је у оквиру усавршавања наставника потребно ставити акценат на системско учење и овладавање комуникацијским вештинама које доприносе квалитетном односу са ученицима. Развијање комуникацијске компетентности и наставника и ученика представља поље у које је вредно улагати, јер оно посредно доприноси решавању многих проблема као што су: мотивација за учење, проблем изостајања, дисциплина ученика, успостављање равнотеже између њихових права и одговорности, грађење и поштовање ауторитета наставника, итд.

Такође, врло је важан модел комуникације који наставници (као представници Одраслих) успостављају у школи са децом и младима, јер су ученици у континуитету годинама изложени његовим утицајима и ефектима. Вербалне (и невербалне) поруке које примају од својих наставника, начини на које их наставници хвале и/или критикују, подстичу и/или опомињу, прихватају и/или осуђују - све то кумулативно код ученика утиче на развој самопоуздања и самопоштовања, а у директној вези са тим је и начин на који се и они односе према другима.

Очекујемо да у оквиру садржаја програма учесници семинара покрену и повећају мотивацију и осетљивост у вези са овом темом; да потврде и/или обогате своје искуство, да преиспитају своје комуникацијске навике, да препознају ефекте конструктивних приступа и могућности примене у школској пракси и тиме унапреде односе са ученицима у циљу постизања јачег васпитног утицаја и обостраног доживљаја уважености, радне ефикасности и задовољства.

Циљеви програма

Општи циљеви: Унапређивање васпитног рада наставника, стручних сарадника и васпитача развијањем вештина комуникације и сарадње које доприносе стварању подстицајне школске климе, превенцији непожељног понашања и конструктивном решавању проблемских ситуација

Специфични циљеви:

-Сензибилизација учесника за повећање одговорности при избору начина комуникације, јачањем свести о утицају стила комуникације на развој, учење и понашање ученика и целокупну школску климу

-Унапређивање знања о ефектима различитих васпитних и комуникацијских приступа, у правцу избора стила који је развојно подстицајан

-Унапређивање комуникацијских вештина овладавањем делотворним техникама за подстицање сарадње, развијање односа уважавања, пружање подршке и конструктивно решавање проблема

-Размена, преиспитивање и корекција сопствених васпитних ставова и комуникацијских навика у интересу унапређивања васпитне улоге

-Јачање мотивације за континуиран рад на развијању квалитетне комуникације и сарадње међу свим актерима у школској средини

Очекивани ефекти:

-Доживљај међусобног уважавања на релацији ученик-наставник

-Подршка отвореној и подстицајној школској клими –унапређење квалитета односа у школи

-Веће умеће и сигурност наставника у решавању конфликтних ситуација и ефикасније решавање проблема дисциплине тј. ометања током наставе

-Унапређење у вођењу часова одељенске заједнице у смислу конструктивног приступања решавању проблема, коришћењу конструктивних критика и похвала.

-Ослањање на комуникацијска знања и вештине у сарадничким односима; јачање колегијалног духа и трансфер знања на друге релације (директор-наставник-школско особље- родитељи)

-Повећано поверење ученика да су наставници заинтересовани за њих и да су компетентни да им буду од помоћи у решавању одређених тешкоћа

-Индиректни утицај на мотивацију ученика за учење, већу сарадљивост и ефикасност у раду

-Субјективно осећање задовољства наставника својом професионалном улогом, степеном свог васпитног утицаја и квалитетом односа са ученицима

Карактеристике тема - садржај рада

- Однос између наставника и ученика-сложено поље комуникације; Ауторитет и васпитни стил

- Понашања ученика која нас ометају у раду: *Како реагујемо?* (Ја - поруче -структура, услови за примену и ефекти); -Проблеми ученика: *Како реагујемо?* (Активно слушање -емотивна подршка, услови за примену и ефекти)

- Начини поступања у проблемским (конфликтним) ситуацијама-афирмисање конструктивних приступа у решавању ситуација из школске праксе

Трајање програма - укупно 20 семинарских сати. (3 дана непосредног рада или *форма рада на даљину по посебном адаптираном програму у условима пандемије)

Облик и начин рада : интерактивни метод, групни рад, дискусије, вежбања, теоријска излагања (* обука на даљину подразумева коришћење Zoom платформе)

Трошкови реализације: Котизација за тродневни семинар (20 сати) у бруто износу је 5 800 дин по учеснику. (Напомена: Уколико се семинар организује за колектив школе, договарамо се о броју учесника, евентуалним гратис котизацијама, као и потреби додатних трошкова за освежење)

Од 2002-2020..године програм „Умеће комуникације„ изабрало је преко 400 школа и прошло преко 8000 просветних радника. Списак школа увек може бити на располагању, ради размене утисака са колегама и провере свог избора.